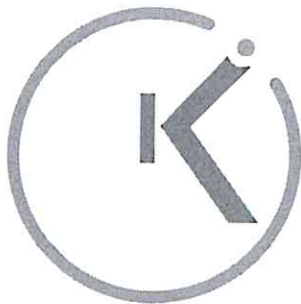




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Реализация адаптированных образовательных программ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
01.02.2017 г. (Протокол № 1)



Председатель Ученого совета
/Л.А. Зорькина/

Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: Сушкова Людмила Александровна, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 01 от 19.01. 2017 г.).

И.о. заведующего кафедрой



/О.А. Блохина/

(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 01.02. 2018 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол №__ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе



/В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»*

Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повыше- ния квалификации «Реализация адаптированных образовательных про- грамм для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (базовый уровень).....	10
Учебный план дополнительной профессиональной программы повыше- ния квалификации «Реализация адаптированных образовательных про- грамм для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (расширенный предметный уровень).....	12
Календарный учебный график дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Реализация адаптированных образо- вательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».....	14
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации «Реализация адапти- рованных образовательных программ для обучающихся с ограниченны- ми возможностями здоровья».....	15
Итоговая аттестация.....	38

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дошкольное образование
НОО	Начальное общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
АОП	Адаптированная образовательная программа
НОДА	Нарушение опорно-двигательного аппарата
РАС	Расстройства аутистического спектра

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Модернизация современной системы образования, реализация федеральных государственных образовательных стандартов, апробация и введение Федеральных государственных образовательных стандартов, положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Калининградской области до 2020 года и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)» определяют целевые образовательные индикаторы. Новации формируют и новые вызовы в педагогической практике современных образовательных организаций, в которых значительная роль отводится специальным условиям организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации. Особые требования предъявляются к организации доступного, качественного образования, пересматриваются подходы к подготовке педагогических работников и специалистов, способных обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, далее ОВЗ и детей-инвалидов, а значит, меняются и целевые ориентиры деятельности образовательных организаций.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей, работающих с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Участие педагогов в создании специальных условий, организации коррекционно-развивающей среды, проведении психолого-педагогической коррекции, проектировании адаптированных образовательных программ, коррекционно-развивающих занятий для обучающихся и воспитанников с учетом их образовательных потребностей обеспечит реализацию прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение ими качественного образования и их успешной социализации.

Таким образом, необходимость в дополнительной образовательной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» актуальна для своевременного реагирования на современные вызовы в системе образования.

Цель программы: формирование готовности учителя планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание дополнительной образовательной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработано с учетом

профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности:

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»
Наименование трудовой функции	«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»
Трудовые действия	«Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования»
Необходимые умения	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Необходимые знания	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана с учетом нормативно-правовых аспектов и положений:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

– Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана с учетом нормативно-правовых аспектов и положений:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

– Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает два учебных плана: базовый уровень (36 часов) и расширенный предметный уровень (72 часа) в соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол №9 от 21 декабря 2016 г.).

Программное содержание включает нормативно-правовой, предметно-методический, вариативный разделы. Вариативный раздел предусматривает возможность самостоятельного проектирования и составления слушателями курсов индивидуального образовательного маршрута, опираясь на выбор модулей, различных по содержанию.

Программное содержание направлено на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В процессе реализации программного содержания используются активные формы работы, социально-педагогического обучения: практические семинары, панельные дискуссии, педагогические мастерские, исследовательская деятельность по поиску решений проблем, связанных с созданием специальных условий для реализации коррекционной помощи детям с нарушением в развитии с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. На практических занятиях слушатели разработают проект адаптированной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, учитывая специфику нарушения развития (нарушения опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость, нарушения зрения и др.) с использованием методов психолого-педагогической коррекции особых образовательных потребностей.

Представленные формы работы направлены на освоение слушателями приемов и методов педагогической деятельности, овладение навыками и умениями работы с разными источниками информации, поиска и анализа информации, необходимой для реализации педагогической практики.

Обучение слушателей по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предполагает прохождение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, защиты проектных работ. Итоговая аттестация проводится в форме зачета, слушателям предлагается выполнение тестовых заданий и педагогическая задача на разрешение проблемной ситуации.

После завершения обучения слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию получают удостоверение о повышении квалификации.

В результате освоения программного содержания слушатель должен:
Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Уметь:

- планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

Владеть:

- навыками разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения. Дидактические принципы обучения: *принцип соответствия* ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); *принцип компетентностного подхода в обучении*, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; *принцип практической направленности* на решение актуальных профессиональных задач; *принцип адресности*, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты; *принцип андрагогичности*, мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

В процессе реализации программного содержания используются разные методы и формы работы: панельные дискуссии, эффективные лекции с элементами тренинга, проектирование. Проведение практических занятий предполагает деление слушателей на подгруппы для проведения групповой работы.

Техническое обеспечение реализации программы: оборудованные учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, флипчартами, телевизионными панелями.

Кадровый потенциал реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав. Преподаватели имеют высшее образование в области «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя, работающие с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР1	Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	10	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1.3	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

** Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся
 с ограниченными возможностями здоровья»*
(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя, работающие с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с
 ограниченными возможностями здоровья»*
(расширенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР1	Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	10	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1.3	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 3	Вариативные предметные модули				
ВР 3.1	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях социокультурной и инклюзивной практики в образовании	-	-	36	36 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					72

* Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(базовый уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
1.	Нормативно-правовой раздел	4	4	-	-	0,7
2.	Предметно-методический раздел	18	2	10	6	3
3.	Вариативный раздел	12				2
4.	Итоговая аттестация	2				0,3
ИТОГО:		36				6

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(расширенный предметный уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. Зан.	Практ. Зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
1.	Нормативно-правовой раздел	4	4	-	-	0,7
2.	Предметно-методический раздел	18	2	10	6	3
3.	Вариативный раздел	48			36	2
4.	Итоговая аттестация	2				0,3
ИТОГО:		72				12

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
ВСЕГО:		4	-	-	4

Содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; – №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		– №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Предметные концепции. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Национальные исследования: НИКО, ВПР	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Национальные исследования профессиональных компетенций. Требования к образованию и обучению педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ОО, ФГОС с ОВЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса	1
ВСЕГО:			4

Вопросы для итоговой аттестации

1. С какого возраста допускается отчисление обучающегося как мера дисциплинарного взыскания?
2. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?
3. Что должна содержать образовательная программа?
4. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6 - 8 классов?
5. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 9 - 11 классов?
6. Какова непрерывная длительность просмотра телепередач для учащихся 5-7 и 8-11 классов?
7. Какое максимальное количество учащихся в классах компенсирующего обучения?
8. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6-х классов?
9. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 7-11-х классов?

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
 - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
 - 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
5. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

6. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
7. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontsepsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
8. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
9. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
10. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования": <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt_POOP-1.pdf.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В результате освоения образовательного модуля «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» слушатели овладеют навыками разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Психолого-педагогические особенности и специальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	2	4	-	6
2	Организация специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	-	-	6	6
3	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, учитывая специфику нарушения развития (НОДА, умственная отсталость, нарушения зрения и др.)	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	10	6	18

Содержание образовательного модуля

«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогические особенности и специальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Панельная дискуссия. Психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, моторными, речевыми и интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра). Характеристика особых образовательных потребностей и трудностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогические особенности и специальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	<i>Педагогическая мастерская по совместному поиску решений</i> - Разработка и защита проекта «Содержательный компонент коррекционно-образовательной среды для обучающихся с различными видами отклонений в развитии». <i>Анализ фрагментов проекта с использованием видеосюжетов</i>	4
2.	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, учитывая специфику нарушения развития (НОДА, умственная отсталость, нарушения зрения и др.)	<i>Семинар-практикум по разработке проекта</i> - адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ с учетом вида нарушения. -(алгоритм, содержательное наполнение по разделам) <i>Защита проекта. Анализ фрагментов</i>	5
Итоговая аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			10

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Организация специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	Аннотация к курсу. Методическая копилка. Профессиональный словарь. Список литературы. Лекция 1. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), адаптированной образовательной	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся с разными видами нарушений в развитии. Составление технологической карты адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей и специфики нарушений в развитии. Видеосюжет для размышления. Практическое задание. Педагогическая задача. Промежуточная аттестация. Карта эффективности обучения для самоанализа. Анкета обратной связи	
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ с учетом вида нарушения в соответствии с выбранными педагогическими технологиями обучения, воспитания, социализации

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта всех структурных компонентов, умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания с учетом вида нарушения и особых образовательных потребностей, способность анализировать);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта структурных компонентов, не умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания, социализации с учетом вида нарушения и особых образовательных потребностей, неспособность анализировать).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
2. Самсонова, Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2012.

3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013.
4. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова [и др.]; под ред. Л.А.Зорькиной. – Калининград: Смартбукс, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.
2. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Я. Семаго. – М.: МИРОС, 2010.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности» слушатели научатся ставить различные виды учебных (коррекционных) задач и организовывать их решение с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	-	-	2
2.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности раз-	Пленарная дискуссия. Анализ мониторинга образовательных результатов и корректировки учебной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
	вития школьника. Риски и возможности	развития детей (дошкольного и младшего школьного возраста)	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Тренинг по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. <i>Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме решения задач по постановке учебных и коррекционных задач при организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек в рамках практического занятия.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);

- «не зачтено» при выполнении проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Градусова, Л. В. Вопросы гендерной педагогики /Л.В. Градусова. – М: Флинта, 2011.
2. Столярчук, Л.И. Гендерное образование: учебное пособие / Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Борытко, Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований / Н.М. Борытко // Гендерные исследования в образовании. Проблемы и перспективы. – 2009 г.
2. Борисова, Л.В. Пространственное поведение в современной русской городской культуре: возрастные и гендерные аспекты / Л.В. Борисова, М.Л. Бутовская // Этиология человека и смежные дисциплины. Современные методы исследования. – 2004.
3. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: Изд-во Турсора, 2003.
4. Иванова, Т.И. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. / Изд-во: Корифей. – Волгоград, 2008.
5. Мудрик, А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Воспитательная работа в школе. – 2003.
6. Шелухина, И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И.П. Шелухина. – М.: Сфера, 2006.
7. Клецина, И.С. Практикум по гендерной психологии / И.С. Клецина. СПб.: Питер, 2003.

Рабочая программа образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

В результате освоения образовательного модуля «Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения» слушатели овладеют навыками по разработке программ профилактики различных форм насилия.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Подростковые явления асоциального характера	2	-	-	2
2.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Подростковые явления асоциального характера	Интернет-агрессия, интернет-травля. Насилие посредством использования кибертехнологий: кибербуллинг, буллинг, троллинг	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	<i>Педагогическая мастерская</i> по разработке проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде. <i>Анализ способов оказания помощи и поддержки детям. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина [и др.]; под ред. Т.А. Епояна. – М.: Бюро ЮНЕСКО, 2015.
2. Школа без насилия. Методическое пособие / Т.Ю. Рафнайдер [и др.]; под ред. Н.Ю. Си-
нягиной. – М.: АНО ЦНПРО, 2015.

3. Эрлинг, Р. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга / Р. Эрлинг. – М.: Генезис, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Методика воспитательной работы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2005.

Рабочая программа образовательного модуля

«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

В результате освоения образовательного модуля «Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике» слушатели научатся разрабатывать занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	-	-	2
2.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и	Панельная дискуссия с проведением анализа конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучающихся. Видеоряд сюжетов	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	этнопсихологической практике		
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
*Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов
 в педагогической и этнопсихологической практике*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры в процессе участия в работе педагогической мастерской.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, умения подбирать оптимальные педагогические технологии, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-17.
2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

Список дополнительной литературы

1. Габуния, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуния. – М.: Изд.-во Буки-Веди, 2007.
2. Габуния, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуния. – М.: Мир, 2007.
3. Габуния, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуния. – М.: Мир, 2007
4. Маркина, Н.А. Практический курс русского языка / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2008.
5. Маркина, Н.А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2007.

Рабочая программа образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их разрешение. Мини-тренинг	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антиконфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВСЕГО:			2

**Содержание практических занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

В результате освоения образовательного модуля «Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования слушатели научатся анализировать особенности образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса или отдельных воспитанников (обучающихся).

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (воспитанниками) с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	2	-	-	2
2.	Взаимодействие педагога со специалистами при проведении занятий по коррекции нарушений в развитии обучающихся (воспитанников)	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Пленарная дискуссия. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей и обучающихся	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Взаимодействие педагога со специалистами при проведении занятий по коррекции нарушений в развитии обучающихся (воспитанников)	<i>Педагогическая мастерская</i> по разработке проекта коррекционного занятия (алгоритм организации и проведения) по коррекции нарушений в развитии обучающихся (воспитанников). Защита проекта. <i>Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта коррекционного занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта всех структурных компонентов, умение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, способность анализировать);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта структурных компонентов коррекционного занятия, не умение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, неспособность анализировать).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5 –16.
2. Сушкова, Л.А. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова, И.А. Сафронова, А.Б. Ларина. – Калининград: Смартбукс, 2015.
3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Баряева, Л.Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005.

2. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.

Рабочая программа образовательного модуля

«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

В результате освоения образовательного модуля «Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья» слушатели овладеют навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	2	-	-	2
2.	Тренинг социально-педагогического обучения взаимодействию с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	Пленарная дискуссия. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей и обучающихся	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
	тельных потребностей		
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Тренинг социально-педагогического обучения взаимодействию с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<i>Тренинг социально-педагогического обучения по взаимодействию с родителями</i> при разработке индивидуальной программы развития ребенка с учетом его особых образовательных потребностей и запросов родителей. <i>Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме выполнения проекта индивидуальной программы развития ребенка с особыми образовательными потребностями и запросами родителей.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта всех структурных компонентов индивидуальной программы развития, умение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и запросами родителей, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта структурных компонентов индивидуальной программы развития, не умение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и запросами родителей, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5 –16.
2. Баряева, Л.Б. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. – М.: Дрофа, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Баряева, Л.Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: НОУ Союз, 2005.
2. Кумарина, Г.Ф. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками: Пособие для учителей / Г.Ф. Кумарина. – М.: Академия, 2001.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях социокультурной и инклюзивной практики в образовании»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях социокультурной и инклюзивной практики в образовании» слушатели научатся использовать коррекционные методы и приемы при работе с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ, направленными на их социализацию с учетом особых образовательных потребностей.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях социокультурной и инклюзивной практики в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ	-	-	8	8
2.	Психофизические особенности развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ как субъектов инклюзивного образования.	-	-	8	8
3.	Условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.	-	-	8	8
4.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	-	-	6	6
5.	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля

«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ	Первичная диагностика. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Ключевые понятия: инклюзивное образование, включающее образование, инклюзивная практика, компетентностная направленность, расширение доступности образования. Таблица «ИНСЕРТ». Методические рекомендации	8
2.	Психофизические особенности развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ как субъектов инклюзивного образования.	Учет психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья при организации коррекционной работы. Особенности сопровождения обучающихся (воспитанников) с нарушением слуха (материалы лекции в презентации), с нарушением интеллекта (материалы лекции в презентации), с расстройствами аутистического спектра (материалы в презентации и видеосюжете), с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (материалы в презентации). Таблица «ИНСЕРТ». Методические рекомендации	8
3.	Условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.	Особенности организации взаимодействия учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	8
4.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Профессиональная культура педагога инклюзивного образования. Ключевые понятия: специальные условия, специальный набор знаний и умений, специальная профессиональная компетентность, психолого-педагогическая компетенция, технология специального обучения. Специальные компетенции, необходимые при решении профессиональных задач в образовательно-коррекционном процессе. Таблица «ИНСЕРТ». Методические рекомендации	6
5.	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	Тьюторские технологии. Коррекционно-развивающее обучение. Материал - опора к разработке проекта коррекционно-развивающего урока. Механизм организации и сопровождения коррекционно-развивающего урока. <i>Разработка и защита проекта коррекционно-развивающего урока. Анализ фрагментов</i>	5
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта коррекционно-развивающего урока.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа коррекционной направленности урока, его структурных компонентов, умения подбирать специальные педагогические технологии для реализации коррекционных задач);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ коррекционной направленности урока, его структурных компонентов, неумение или частичное использование умения выбирать специальные педагогические технологии для реализации коррекционных задач).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5 – 16.

Список дополнительной литературы

1. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь / О.С. Никольская [и др.]; под ред. О.С. Никольской. – М.: Просвещение, 2003.
2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003.
3. Левченко, И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001.
4. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.
5. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2004.
6. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения / Е.В. Шамарина. – М.: Академия, 2003.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу. Задания из вариативного и нормативно-правового разделов представлены в структуре рабочих программ образовательных модулей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную дополнительной профессиональной программой.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета и предполагает выполнение тестовых заданий, решение проблемной задачи. Итоговая аттестация включает в себя вопросы нормативно-правового, предметно-методического, вариативного разделов.

Сроки прохождения итоговой аттестации определяются образовательным маршрутом повышения квалификации. Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости.

Инструкция для слушателей по выполнению работы

Итоговая аттестационная работа включает десять тестовых заданий с кратким ответом в виде выбора цифры и/или нескольких цифр.

Слушателям предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов.

На выполнение работы отводится 2 часа. Ответы записываются в бланке (указывается номер задания).

По окончании выполнения тестовых заданий, бланк с заданиями и бланк ответов сдаются на проверку.

Процедура прохождения итоговой аттестации исключает использование ресурсов сети Интернет и иных справочных материалов.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении итоговой аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме 75-100% (правильное выполнение заданий: выполнено 8 заданий и более из 10, решение проблемной задачи);
- «не зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме ниже 75% (правильное выполнение заданий: выполнено 7 из 10 и менее, отсутствие решения проблемной задачи).

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ВАРИАНТ I

1. ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ФОРМИРУЕТСЯ
Выберите один ответ
 - 1) Специалистами образовательного учреждения
 - 2) Коллективом школы, работающим в междисциплинарном сотрудничестве
 - 3) Учителем
2. ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМ УСПЕШНОСТЬ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЯВЛЯЕТСЯ
Выберите один ответ
 - 1) Отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка,
 - 2) Независимая экспертная оценка внешних экспертов,
 - 3) Динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана
3. ЭТИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ОПИСЫВАЮТ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ИМИ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ
Выберите один ответ
 - 1) Предметные результаты
 - 2) Метапредметные результаты
 - 3) Личностные результаты
4. ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ (ИЛИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА) В ШКОЛУ, ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ АДМИНИСТРАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СТАНОВИТСЯ
Выберите один ответ
 - 1) Создание условий для освоения им образовательной программы
 - 2) Создание условий для развития его творческого потенциала
 - 3) Создание условий для социализации в среде сверстников
5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО
Выберите один ответ
 - 1) Обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся
 - 2) Обучение детей с ЗПР в потоке с нормально развивающимися сверстниками
 - 3) Обучение детей с ОВЗ в организации, осуществляющей обучение по адаптированной программе
6. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ЭТО
Выберите один ответ
 - 1) Программа для обучения детей с ОВЗ
 - 2) Программа развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
 - 3) Программа воспитательной работы для ребёнка с ОВЗ
7. ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ СОЗДАЮТСЯ НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ
Выберите один ответ
 - 1) Получения без дискриминации качественного образования
 - 2) Коррекций нарушений развития и социальной адаптации
 - 3) Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов, условий, способов общения

- 4) Социального развития и социальной адаптации
8. К КАКОЙ КАТЕГОРИИ ДОКУМЕНТОВ ОТНОСИТСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Выберите один ответ

- 1) Региональный
2) Федеральный
3) Международный
4) Ведомственный
9. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – ЭТО
- Выберите один ответ*
- 1) Нарушение слухового и зрительного восприятия
2) Нарушение временное темпа психического развития
3) Нарушение речи

10. БЕСПЛАТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЯВЛЯЕТСЯ

Выберите один ответ

- 1) Спонсорской поддержкой
2) Мерой социальной поддержки государством
3) Частной инициативой
4) Расходным обязательством РФ
5) Результатом деятельности благотворительных организаций

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что у вас в классе появился обучающийся с аутистическим спектром расстройств. Какие методы и приемы вы будете использовать.

ВАРИАНТ II

1. БЕСПЛАТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЯВЛЯЕТСЯ

Выберите один ответ

- 1) Спонсорской поддержкой
2) Мерой социальной поддержки государством
3) Частной инициативой
4) Расходным обязательством РФ
5) Результатом деятельности благотворительных организаций

2. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – ЭТО

Выберите один ответ

- 1) Нарушение слухового и зрительного восприятия
2) Нарушение временное темпа психического развития
3) Нарушение речи

3. К КАКОЙ КАТЕГОРИИ ДОКУМЕНТОВ ОТНОСИТСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Выберите один ответ

- 1) Региональный
2) Федеральный
3) Международный
4) Ведомственный
4. ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ СОЗДАЮТСЯ НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ

Выберите один ответ

- 1) Получения без дискриминации качественного образования

- 2) Коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- 3) Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для них, методов, условий, способов общения
- 4) Социального развития и социальной адаптации

5. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ЭТО

Выберите один ответ

- 1) Программа для обучения детей с ОВЗ
 - 2) Программа развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
 - 3) Программа воспитательной работы для ребёнка с ОВЗ
6. ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ (ИЛИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА) В ШКОЛУ, ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ АДМИНИСТРАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СТАНОВИТСЯ

Выберите один ответ

- 1) Создание условий для освоения им образовательной программы
 - 2) Создание условий для развития его творческого потенциала
 - 3) Создание условий для социализации в среде сверстников
7. ЭТИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ОПИСЫВАЮТ УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ИМИ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Выберите один ответ

- 1) Предметные результаты
 - 2) Метапредметные результаты
 - 3) Личностные результаты
8. ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМ УСПЕШНОСТЬ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЯВЛЯЕТСЯ

Выберите один ответ

- 1) Отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
 - 2) Независимая экспертная оценка внешних экспертов
 - 3) Динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана
9. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО

Выберите один ответ

- 1) Обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся
 - 2) Обучение детей с ЗПР в потоке с нормально развивающимися сверстниками
 - 3) Обучение детей с ОВЗ в организации, осуществляющей обучение по адаптированной программе
10. ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ФОРМИРУЕТСЯ:

Выберите один ответ

- 1) Специалистами образовательного учреждения
- 2) Коллективом школы, работающим в междисциплинарном сотрудничестве
- 3) Учителем

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что у вас в классе появился обучающийся с нарушением слуха. Какие методы и приемы вы будете использовать на уроке.